Тема доклада: Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики

Работу выполнила: Федорова Соломаида Валериевна, учитель физики высшей квалификационной категории Тюбяй-Жарханской СОШ им.С.А.Зверева Сунтарского улуса

Одна из главных задач учителя – научить ученика, дать знания, а точнее – помочь ему самому научиться получать знания. Это непростая задача. Каждый учитель на протяжении своей деятельности решает ее. Чтобы процесс обучения был успешным, учитель должен добиться от учеников активной учебной деятельности, ибо только в процессе деятельности приобретаются знания и навыки.

Актуальность темы: начиная новый учебный год, каждый педагог, обдумывая предстоящую работу, задает себе вопросы: «Как заинтересовать предметом своих учеников?», «Как добиться лучшей успеваемости?», «Как развить учащихся?» У каждого педагога есть своя методика, свои приемы.

Объект: организация дополнительных занятий и мероприятий по физике

Предмет*:* активизация познавательных интересов учащихся к предмету физики

Цель: 1. Развить интерес учащихся к предмету.

2. Развить познавательную активность школьников.

3. Выработать у учащихся умение работать коллективно.

4. Оценка уровня усвоения материала;

5. Научить учащихся анализировать результат своего труда, ставить задачи по совершенствованию уже сделанного.

6. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки.

Гипотеза: развитие интереса к предмету, оценка усвоения материала будет эффективным, если организовать дополнительные занятия и мероприятия по физике

Формы реализации: проведение дополнительных занятий и мероприятий по физике

Активизация познавательной деятельности учащихся

Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения**.**

Могу предложить такую схему воспитания у учащихся увлечения учебным предметом: 1-я стадия – от любопытства к удивлению; 2-я – от удивления к активной любознательности и стремлению узнать; 3-я – к прочному знанию и научному поиску.

На первой стадии у школьников возникает ситуативный интерес, проявляющийся при демонстрации эффектного опыта, слушания рассказа об интересном случае из истории физики, от необычного применения явления и т.д. По мере обогащения запаса конкретных знаний в процессе учебной деятельности, осознания ряда фактов, явлений, законов происходит все большая объективизация интереса: ученик придает все возрастающее значение реальному содержанию объекта своего интереса. Любопытство перерастает в любознательность.

Стадия любознательности характеризуется стремлением учащихся глубже ознакомиться с предметом, больше узнать. На этой стадии учащиеся много спрашивают, спорят, стараются самостоятельно найти ответы на свои вопросы и вопросы товарищей. Стараюсь так организовать преподавание, чтобы поддержать у учащихся стремление узнать новое, испытать чувство радости от процесса познания.

Следующая стадия проявляется в стремлении к прочным знаниям по предмету, что связано с волевыми усилиями и напряжением мысли, с применением знаний на практике. В процессе обучения физике изменяется объект интереса учащихся. Вначале это факты, опыты, явления; затем – возможность их объяснения; потом – глубокое их истолкование и теоретическое обобщение на основе ведущих теоретических идей, приводящее к пониманию физической картины мира.
Все темы курса физики содержат внутренние возможности для формирования познавательных интересов учащихся.

Как же пробудить у учащихся интерес к предмету? Индивидуальные условия школы заставили меня искать свои тропинки к сердцу и уму учащихся.

При первой же встрече ребят с физикой как учебной дисциплиной добиваюсь максимально возможного эмоционального всплеска, т.к. с ним прочно связаны не только интерес к предмету и качество усвоения знаний, но и нравственное становление личности учеников.

Некоторые приемы и методы активизации деятельности учащихся

1. Проведение нетрадиционных занятий: занимательных опытов, игровых занятий, викторин и т.д.
2. Проведение внеклассных мероприятий, дополнительных и кружковых занятий
3. Использование наглядных примеров, примеров из жизни, сподручных материалов
4. Использование модельных опытов
5. Будят мысль ученика, вызывают его интерес факты из истории физики
6. Творческие экспериментальные задания позволяют развивать изобретательские способности ребят.

У каждого учителя в запасе есть много подобных приемов, позволяющих ученикам успешнее усваивать материал, развиваться, с интересом изучать физику.

Игра – как способ обучения

Значение учебных занятий, построенных в игровой форме, очень велико. На игровых занятиях у учащихся вырабатываются чувство ответственности за порученное дело, умение работать коллективно, быть критичным, объективно оценивать знания и умения товарищей и свои лично, мобилизовать их в нужный момент и демонстрировать в неожиданной ситуации. Это побуждает лучших учащихся читать дополнительную литературу, искать ответы за рамками учебника, а средних учащихся – вольно или невольно впитывать информацию, звучащую на уроке, принимать участие в процессе обучения.

Решив использовать игру, как способ обучения учащихся, учитель должен помнить для этого несколько правил, проверенных практикой:

1. Учитывать знания, жизненный опыт, возраст учащихся и их индивидуальные особенности. Как показывает практика, игровые занятия целесообразно применять в 7-8 классах.
2. Игра должна вызывать положительные эмоции у учеников. Поэтому учитель обязан находиться в хорошем настроении, быть настроенным на «нестандартное» поведение ребят, к постоянному «рабочему» шуму.
3. Игровое занятие создает атмосферу здорового соревнования, заставляет всех членов команды мобилизоваться (урок – игра чаще всего строится по командному типу), и даже ученики, отличающиеся «леностью ума», и те незаметно для себя пытаются искать ответы, размышлять, так как положение «последнего» в игре мало кого устраивает. В игре должно быть предусмотрено место всем учащимся класса.

Подготовка к игровому занятию требует, чтобы учитель ответил сам себе на ряд вопросов. И прежде всего на вопрос – зачем играем? То есть определил цели и задачи, которые он ставит перед игрой. После этого учитель выбирает его форму, определяет учебный материал, на котором будет строиться учебное занятие, и приемы, при помощи которых будут достигаться поставленные цели. Затем рассчитывается время игры и определяются правила, которые должны не только обеспечивать интерес к ней, но и достижение общих и частных целей.

Заключение

Сформировать глубокие познавательные интересы к физике у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке физики было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке физике.